Ruta de trabajo para el fortalecimiento de los procesos educativos relacionados con los PIEN en el Resguardo Curare Los Ingleses

Paso No.1 Orientación del laboratorio

Elementos a definir para la orientación.	**Preguntas principales**
1. Los antecedentes	**¿Qué justifica el laboratorio?** En Curare se han construido materiales educativos relacionados con los PIEN y el cuidado del territorio. Sin embargo, existe la preocupación de que estos materiales todavía no se están trabajando de la misma manera en todas las escuelas y que también hay conocimientos, experiencias y aprendizajes de docentes, sabedores y autoridades que aún no han quedado incluidos en ellos. Por esta razón se propone este laboratorio, como un espacio para conocer mejor los materiales, conversar sobre cómo se han venido trabajando, identificar qué fortalezas tienen, qué hace falta fortalecer y recoger nuevos aportes desde la experiencia de las comunidades. A manera de sugerencia ….por favor Rubí revisar a conciencia. El Resguardo Curare Los Ingleses cuenta con una trayectoria significativa en el desarrollo de procesos orientados a la prevención del contacto y la protección de los Pueblos Indígenas en Estado Natural (PIEN). Desde aproximadamente el año 2016, el resguardo, en articulación con Parques Nacionales Naturales de Colombia y otras instituciones con presencia en el territorio, ha venido impulsando diferentes estrategias educativas, pedagógicas y de sensibilización orientadas a fortalecer el cuidado del territorio y el respeto hacia los PIEN. Como resultado de este trabajo conjunto, se han construido diversos materiales y módulos educativos, se han promovido espacios de formación con docentes y comunidades, y se han consolidado experiencias pedagógicas propias que buscan fortalecer la educación territorial desde las realidades y necesidades del resguardo. Asimismo, se ha mantenido la realización anual de la excursión territorial, estrategia reconocida por las comunidades como un espacio fundamental para el aprendizaje en el territorio, la transmisión intergeneracional de conocimientos y el fortalecimiento de la relación entre educación, cultura y cuidado territorial. Todo este recorrido constituye una base sólida sobre la cual se han construido importantes aprendizajes, capacidades y experiencias comunitarias relacionadas con la protección de los PIEN.

Elabora: Lorena Valencia Certuche, Andrés Felipe Lopez
Retroalimenta: Luz Martina Yucuna, Rubí Méndez Yepes
Aprueba: Eliana Martínez Rueda

	Sin embargo, durante los últimos años, docentes, autoridades, sabedores y otros actores del territorio han identificado la necesidad de continuar fortaleciendo los materiales educativos existentes, especialmente el **Módulo 4**, orientado específicamente al estudio y comprensión de los PIEN. Desde las comunidades se ha manifestado que este módulo requiere ser complementado y enriquecido con nuevos conocimientos, experiencias, reflexiones y aprendizajes acumulados a lo largo del tiempo. De igual manera, se reconoce que aún existen desafíos relacionados con la implementación de los materiales educativos en las diferentes escuelas del resguardo, así como la necesidad de fortalecer los mecanismos pedagógicos, las estrategias metodológicas y la apropiación comunitaria de estos contenidos. En este contexto, se propone la realización del presente laboratorio como un espacio de encuentro, reconocimiento y construcción colectiva entre docentes, sabedores, autoridades tradicionales, líderes comunitarios, representantes del resguardo y el equipo de Parques Nacionales Naturales. Se espera que este espacio permita reconocer los avances alcanzados, identificar desafíos actuales, recuperar aprendizajes construidos en el territorio y definir orientaciones conjuntas para fortalecer los procesos educativos relacionados con los PIEN. Adicionalmente, este encuentro constituye el primer espacio de una ruta de trabajo más amplia que continuará mediante futuros laboratorios orientados al fortalecimiento de los módulos educativos, la construcción de orientaciones pedagógicas territoriales, la planeación de experiencias educativas y el fortalecimiento de las estrategias comunitarias de protección de los PIEN. A manera de reflexión: El laboratorio no parte de cero; parte del reconocimiento de un proceso histórico construido por las comunidades y busca generar las condiciones para proyectarlo y fortalecerlo hacia el futuro. Nota desde la línea de gobernanza: esta parte debería cumplir tres funciones: reconocer y valorar la trayectoria histórica del

	resguardo, junto a los aliados en la prevención a contacto con PIEN y el desarrollo de materiales para las escuelas, explicar porque es necesario el laboratorio en este momento y presentar el laboratorio como la continuidad o inicio de una nueva fase del proceso. **¿Cuáles son los avances realizados?** • Se han construido módulos y materiales educativos relacionados con los PIEN. • Se han desarrollado actividades educativas en las escuelas comunitarias. • Docentes, sabedores y autoridades han acumulado experiencias y conocimientos que pueden aportar al fortalecimiento de estos materiales. • Existe interés por seguir fortaleciendo la educación relacionada con los PIEN desde las necesidades del territorio. Amanera de sugerencia… Rubí por favor revisa si es a partir del 2016 o antes, creería que es a partir como del 2010 pero no lo tengo tan claro. • Desde aproximadamente el año 2016, el Resguardo Curare Los Ingleses, en articulación con Parques Nacionales Naturales de Colombia y otras instituciones presentes en el territorio, ha desarrollado procesos permanentes orientados a la prevención del contacto y la protección de los Pueblos Indígenas en Estado Natural (PIEN). • Se han construido y validado diferentes materiales y módulos educativos relacionados con los PIEN, el cuidado del territorio y la educación propia, los cuales han servido como herramientas pedagógicas para el trabajo en las escuelas comunitarias. • Se han desarrollado múltiples experiencias educativas, encuentros de formación y espacios de reflexión con docentes, estudiantes, autoridades tradicionales, sabedores y comunidades, fortaleciendo progresivamente las capacidades locales para abordar la temática de los PIEN desde la educación. • Se ha consolidado la excursión territorial anual como una estrategia pedagógica propia del resguardo, que permite fortalecer los aprendizajes en el territorio, promover la transmisión intergeneracional de conocimientos y

	afianzar la relación entre educación, cultura y cuidado territorial. • Docentes, sabedores, autoridades y líderes comunitarios han acumulado conocimientos, experiencias y aprendizajes valiosos sobre la protección de los PIEN y las dinámicas territoriales, constituyendo un importante capital social y pedagógico para continuar fortaleciendo los procesos educativos. • Se ha fortalecido el trabajo articulado entre el Resguardo Curare Los Ingleses, Parques Nacionales Naturales y otras instituciones, generando acuerdos y espacios de coordinación orientados a la protección territorial y al fortalecimiento de la educación relacionada con los PIEN. • Existe un interés manifiesto por parte de las comunidades, docentes y autoridades en continuar fortaleciendo y actualizando los materiales educativos existentes, de manera que respondan mejor a las necesidades, realidades y desafíos actuales del territorio. Nota desde la línea de gobernanza: los **avances realizados** deberían mostrar el recorrido histórico del proceso y evidenciar que este laboratorio no surge de manera aislada, sino que hace parte de una construcción territorial de largo plazo. **¿Las respuestas a las dos preguntas orientadoras, justifica el laboratorio?** R/ Si Además, este encuentro corresponde al primer taller de una ruta de trabajo más amplia que continuará con otros espacios relacionados con el fortalecimiento de módulos educativos, construcción de lineamientos pedagógicos, planeación de experiencias educativas territoriales y fortalecimiento de estrategias de implementación de los materiales en las escuelas comunitarias. A manera de sugerencia … Rubí por favor revisar **Sí.** Los antecedentes y avances desarrollados durante los últimos años evidencian que el Resguardo Curare Los Ingleses cuenta con un importante acumulado de experiencias, aprendizajes, materiales educativos y estrategias pedagógicas relacionadas con la protección de los Pueblos Indígenas en Estado Natural (PIEN).

	Este recorrido ha permitido construir una base sólida para abordar la educación relacionada con los PIEN desde las realidades y necesidades del territorio. Sin embargo, también ha puesto en evidencia la necesidad de continuar fortaleciendo los procesos de implementación y apropiación de los materiales educativos existentes en las diferentes escuelas del resguardo, de manera que estos puedan ser utilizados de forma más amplia, contextualizada y pertinente. Asimismo, la experiencia acumulada por docentes, sabedores, autoridades tradicionales, estudiantes y comunidades constituye una oportunidad para complementar, enriquecer y actualizar los materiales ya construidos, incorporando nuevos conocimientos, reflexiones, metodologías y aprendizajes surgidos durante el desarrollo del proceso. En este sentido, el presente laboratorio no busca reemplazar ni reconstruir lo ya existente, sino dar continuidad y fortalecer el camino recorrido, generando un espacio de diálogo, reflexión y construcción colectiva que permita reconocer los aportes realizados hasta el momento, identificar oportunidades de mejora y proyectar conjuntamente nuevas acciones orientadas al fortalecimiento de la educación relacionada con los PIEN. Adicionalmente, este encuentro constituye el primer espacio de una ruta de trabajo más amplia orientada a consolidar estrategias para la implementación de los materiales educativos existentes, fortalecer aquellos que requieran ajustes o complementos y generar nuevos contenidos pedagógicos cuando las necesidades del territorio así lo demanden.
2. El Tema	**¿De qué se trata el laboratorio?** • Construir una comprensión compartida sobre el papel de la educación en la protección de los PIEN. • Recuperar experiencias y aprendizajes construidos por docentes, sabedores, autoridades y líderes comunitarios. • Revisar y diagnosticar los materiales educativos existentes relacionados con los PIEN. • Identificar fortalezas, dificultades y oportunidades de fortalecimiento de los módulos educativos. • Reflexionar sobre las formas de aprendizaje propias del territorio.

Elabora: Lorena Valencia Certuche, Andrés Felipe Lopez
Retroalimenta: Luz Martina Yucuna, Rubí Méndez Yepes
Aprueba: Eliana Martínez Rueda

	• Construir orientaciones para fortalecer los procesos educativos relacionados con los PIEN. A manera de sugerencia….. Rubí por favor revisar El laboratorio constituye un espacio de encuentro, diálogo y construcción colectiva entre docentes, sabedores, autoridades tradicionales, líderes comunitarios, representantes del resguardo y el equipo de Parques Nacionales Naturales, orientado a fortalecer los procesos educativos relacionados con los Pueblos Indígenas en Estado Natural (PIEN). Durante este primer encuentro se busca: • Generar un espacio de reconocimiento mutuo, escucha y construcción de confianza entre los diferentes actores vinculados a los procesos educativos y de protección de los PIEN. • Reconocer y valorar la trayectoria, experiencias, aprendizajes y esfuerzos que las comunidades, docentes, autoridades e instituciones han venido desarrollando en torno a la educación y protección de los PIEN. • Construir una comprensión compartida sobre el papel de la educación en la protección territorial y el cuidado de los PIEN. • Revisar de manera participativa los materiales educativos existentes, identificando sus fortalezas, aprendizajes y oportunidades de fortalecimiento. • Identificar condiciones, necesidades y estrategias que permitan fortalecer la implementación y apropiación de los materiales educativos en las diferentes escuelas del resguardo. • Recuperar conocimientos, experiencias, metodologías y aprendizajes construidos por docentes, sabedores y autoridades, que puedan complementar y enriquecer los materiales existentes o dar origen a nuevos contenidos pedagógicos. • Reflexionar sobre las formas propias de aprendizaje y enseñanza presentes en el territorio y su aporte al fortalecimiento de la educación relacionada con los PIEN.

	• Construir orientaciones iniciales que permitan dar continuidad a la ruta de fortalecimiento de los procesos educativos relacionados con los PIEN en el resguardo. Nota desde la línea de gobernanza : noto que está muy centrado en los productos técnicos (revisar materiales, identificar fortalezas, construir orientaciones), pero deja por fuera algo que en este tipo de procesos es fundamental: **la dimensión relacional y política del encuentro**. El primer laboratorio no puede ser solamente un espacio para revisar módulos; debe ser, ante todo, un **espacio de encuentro, reconocimiento mutuo y construcción de confianza**. Si esto no ocurre, será difícil avanzar posteriormente en la implementación o fortalecimiento del proceso. Creo que hay tres ideas que no deberían faltar en este primer laboratorio: 1. Encuentro y confianza: Porque probablemente varios actores no han tenido espacios recientes para dialogar desde la horizontalidad. 2. Reconocimiento de lo construido: Para evitar la sensación de que se está empezando de nuevo o desconociendo esfuerzos previos. 3. Continuidad: Dejar claro que este laboratorio es un paso dentro de un proceso más amplio y no un evento aislado.
3. El objetivo	¿Qué se busca, a que se le quiere apostar específicamente con este proceso? Generar un espacio de encuentro y construcción colectiva para fortalecer los procesos educativos relacionados con los Pueblos Indígenas en Estado Natural (PIEN), mediante el reconocimiento de las experiencias construidas en el territorio, la revisión participativa de los materiales educativos existentes y la definición de orientaciones para su implementación y fortalecimiento. Para no generar confusión con los objetivos directos agregados e indirectos les sugiero como habíamos conversado con Liceth en un espacio de revisión de plantilla que obviemos esos puntos

	y partamos mejor de objetivos específicos, ya que lo que identificamos es que se enredan con los ya mencionados. ▪ Fortalecer los espacios de diálogo, reconocimiento y confianza entre los diferentes actores vinculados a los procesos educativos y de protección de los PIEN. ▪ Reconocer y valorar las experiencias, aprendizajes y estrategias pedagógicas desarrolladas en el territorio relacionadas con la educación y protección de los PIEN. ▪ Revisar participativamente los materiales educativos existentes, identificando fortalezas, oportunidades de mejora y necesidades para su implementación en las escuelas comunitarias. ▪ Recuperar conocimientos, experiencias y aprendizajes construidos por docentes, sabedores y autoridades que puedan complementar y fortalecer los materiales educativos existentes. ▪ Identificar orientaciones y acuerdos iniciales que permitan dar continuidad a la ruta de fortalecimiento de los procesos educativos relacionados con los PIEN en el Resguardo Curare Los Ingleses. (me cuentan por favor cuales dejan) **¿Cuale es el objetivo directo, indirecto y agregado?** **Objetivo directo** Construir una comprensión compartida sobre el papel de la educación en la protección de los PIEN mediante la revisión y diagnóstico participativo de los materiales educativos existentes y la recuperación de experiencias construidas en el territorio. Generar un espacio de encuentro y construcción colectiva orientado a fortalecer los procesos educativos relacionados con los PIEN mediante el reconocimiento de experiencias, la revisión participativa de los materiales educativos existentes y la identificación de orientaciones para su fortalecimiento e implementación. **Objetivo indirecto** Fortalecer el diálogo y la construcción colectiva entre docentes, sabedores, autoridades, líderes comunitarios y demás participantes del proceso educativo para identificar

	oportunidades de mejora en los materiales y estrategias educativas existentes. Fortalecer el diálogo, la confianza y la articulación entre docentes, sabedores, autoridades tradicionales, líderes comunitarios y el equipo de Parques Nacionales Naturales alrededor de la educación y la protección de los PIEN. **Objetivo agregado** Generar insumos y acuerdos que orienten futuros espacios de trabajo relacionados con el fortalecimiento de módulos educativos, construcción de lineamientos pedagógicos territoriales, planeación de experiencias educativas y otras acciones de gobernanza ambiental vinculadas a la protección de los PIEN. Generar insumos, acuerdos y orientaciones que permitan dar continuidad a la ruta de fortalecimiento de los procesos educativos relacionados con los PIEN, incluyendo la implementación, actualización y eventual construcción de nuevos contenidos pedagógicos desde las necesidades y experiencias del territorio. Incluyendo la implementación, actualización y eventual construcción de nuevos contenidos pedagógicos desde las necesidades y experiencias del territorio.
4. Los beneficios esperados.	**¿Qué beneficios concretos se lograrán?** • Contar con una lectura compartida sobre el papel de la educación en la protección de los PIEN. • Reconocer las fortalezas y dificultades existentes en el uso de los materiales educativos. • Recuperar conocimientos, experiencias y aprendizajes que aún no han sido incorporados en los módulos educativos. • Identificar oportunidades para fortalecer los materiales existentes desde las necesidades actuales del territorio. • Reconocer las formas propias de aprendizaje y enseñanza presentes en las comunidades del resguardo. • Construir acuerdos y orientaciones que sirvan de base para futuros espacios de trabajo relacionados con educación y protección de los PIEN.

	• Fortalecer la articulación entre docentes, sabedores, autoridades y demás participantes vinculados a los procesos educativos comunitarios. Nota desde la línea de gobernanza: creo que los beneficios esperados deben reflejar tres niveles: ▪ **Beneficios relacionales** (encuentro, confianza, articulación). ▪ **Beneficios pedagógicos** (materiales, aprendizajes, implementación). ▪ **Beneficios estratégicos** (continuidad del proceso y fortalecimiento territorial). Creería que en los beneficios podría incluirse uno relacional como: ▪ Generar un espacio de encuentro, diálogo y reconocimiento mutuo entre docentes, sabedores, autoridades tradicionales, líderes comunitarios y el equipo de Parques Nacionales Naturales, fortaleciendo las relaciones de trabajo y la construcción de confianza alrededor de los procesos educativos relacionados con los PIEN.

Paso No.2 Aclarar la experiencia del laboratorio.

Elementos a definir.	**Preguntas principales**
1. Apertura	**¿Con que ejercicio podríamos apertura el espacio?** • **Actividad: El estudiante que queremos formar.** A través de una silueta colectiva se reflexionará sobre los conocimientos, saberes, principios de vida y propósitos que debería fortalecer la escuela en sus estudiantes para contribuir al cuidado del territorio y al respeto de los PIEN. Esta actividad permitirá construir una visión compartida y generar un propósito común para el trabajo de los dos días

2. Los impulsores	**¿Qué temas "contextuales" podrían acelerar las reflexiones?** • La condición del Resguardo Curare Los Ingleses como territorio en colindancia con los PIEN. • Las experiencias educativas desarrolladas hasta el momento para proteger a los PIEN. • Las preocupaciones actuales frente al uso de los materiales educativos. • Las formas propias de aprendizaje y transmisión de conocimientos en el territorio. • Los desafíos que enfrenta la escuela para fortalecer el cuidado territorial y el respeto por los PIEN.
3.El estilo	**¿Qué esperamos que "resuene"?** • El valor de la construcción colectiva. • El reconocimiento de las experiencias acumuladas por docentes, sabedores y autoridades. • La importancia de la educación como estrategia de protección territorial. • La necesidad de fortalecer y actualizar los materiales educativos desde las realidades actuales del territorio. • La corresponsabilidad de diferentes actores en el cuidado de los PIEN. **¿Cuál será la huella emocional del taller?** • Reconocimiento y valoración de los conocimientos construidos por la comunidad. • Confianza para compartir experiencias y reflexiones. • Sentido de pertenencia frente a los procesos educativos del resguardo. • Motivación para continuar fortaleciendo la educación relacionada con los PIEN. • Sensación de que el trabajo realizado aporta a un proceso más amplio que continuará en futuros encuentros.

Elabora: Lorena Valencia Certuche, Andrés Felipe Lopez
Retroalimenta: Luz Martina Yucuna, Rubí Méndez Yepes
Aprueba: Eliana Martínez Rueda

Ruta de trabajo para el fortalecimiento de los procesos educativos relacionados con los PIEN en el Resguardo Curare Los Ingleses

Nota: Hay mucho énfasis en los contenidos pero recuerden una cosa, hay dos líneas operando en estos espacios, educación ambiental y cultural pero con un enfoque de gobernanza territorial, en ese sentido se requiere abordar fuertemente la dimensión que involucra proceso social y relacional, que en este caso cobra una importancia alta teniendo en cuenta que estamos generando procesos de concientización sobre la importancia del cuidado de los PIEN y la prevención a contacto.

En la metodología no metí mano, teniendo en cuenta que ya se trabajó en equipo, por otro lado en el pie de página yo voy a nivel de retroalimentación y creería que Rubí y Luz Martina como co-creadoras, o simplemente equipo PNNRPU líneas de educación ambiental y gobernanza, en ese punto me gustaría que Liceth nos de su mirada, para continuar dejando todos los documentos con un solo nombre.

Elabora: Lorena Valencia Certuche, Andrés Felipe Lopez
Retroalimenta: Luz Martina Yucuna, Rubí Méndez Yepes
Aprueba: Eliana Martínez Rueda